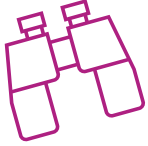


# ONZE VISIE EN PEDAGOGISCH PROJECT



Onderwijs en opvoeding zijn nauw met elkaar verbonden, maar school en ouders hebben een eigen opdracht. De opvoedingstaak berust vnl. bij de ouders, maar inzake onderwijs is het de school die de grootste verantwoordelijkheid draagt. Daarom moet de school haar doelstellingen en werkvormen duidelijk bepalen. Wat wij willen en hoe wij daarbij tewerk gaan wordt schriftelijk vastgelegd in een geheel van regels en afspraken. Dat is ons schoolwerkplan.

Door middel van het schoolwerkplan trachten wij het opvoedingsproject te realiseren. Dat bepaalt welke de einddoelstellingen zijn en welke belangrijke pedagogische werkvormen daarbij toegepast worden. Het staat in een document dat goedgekeurd werd door de schoolraad.

## ONS OPVOEDINGSPROJECT

Ons pedagogisch project is ingebed in dat van de katholieke dialoogschool. Op onze school verwelkomen we gastvrij iedereen, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook. Als katholieke dialoogschool verwachten we dat ouders partners zijn voor de opvoeding en vorming die de school hun kinderen verstrekt. Kiezen voor een katholieke dialoogschool houdt voor iedereen een engagement in. Daarom mogen ouders van de school verwachten dat ze hen zoveel mogelijk betreft in het samen school maken. Ouders verwachten dat de school voor hun kinderen een leer- en leefwereld is die bijdraagt aan hun opvoeding. Ouders die kiezen voor een katholieke school geven aan dat ze vertrouwen stellen in de wijze waarop scholen vandaag in verscheidenheid gestalte geven aan het project van de katholieke dialoogschool.



## DIT ZIJN DE ACCENTEN DIE WE WILLEN LEGGEN

### Aandacht voor hart, hoofd en handen

We staan stil bij wat kinderen moeten leren om op te groeien tot 'goede' mensen.



De uniekheid van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de totale persoon: hart, hoofd en handen. Doorheen ons aanbod brengen we kinderen in contact in de wereld van:

- ✓ taal en communicatie
- ✓ cijfers en feiten
- ✓ het samenwerken
- ✓ het goede
- ✓ het muzische
- ✓ de techniek
- ✓ verleden en heden
- ✓ zingeving

In ons aanbod is een logische samenhang te vinden: we werken met leerlijnen waarbij het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen. We zorgen ook ervoor dat alles wat kinderen in de verschillende leergebieden en leerdomeinen leren zinvol samenhangt.

We willen dat wat kinderen leren deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze leren kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft.

### Doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat

Onze opvoeding wordt gedragen door:

**onze gerichtheid op het uniek zijn van elk kind.** We stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind.

**De pedagogie van verbondenheid.**

Leren is een sociaal gebeuren. Leren is samen leren, wederzijdse verrijking.

**De pedagogie van de hoop.**

We hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van kinderen. We geloven in de groeikansen van kinderen en dat ze, ondanks hun grenzen, hun beperkingen, hun onmogelijkheden toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei.

**De pedagogie van het geduld.**

Onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vraagt veel geduld opdat de hoop niet zou omslaan in wanhoop, want dan is opvoeding onmogelijk.



Van onze leerkrachten verwachten we dat ze:

*model staan voor goed leren*

*interactieprocessen begeleiden*

*strategische vragen stellen*

*aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen*

*helpen en coachen*

*zinnvolle contexten aanbieden*

*peilen naar vorderingen*



### Een school voor allen

We streven ernaar elk kind centraal te stellen. We omringen kinderen daarom met brede zorg. We willen ze optillen en hen inzicht geven op een veilige oever van welbevinden. Daarvoor zijn de pedagogie van de hoop en van het geduld essentieel.

Onze brede zorg heeft twee dimensies. We hebben aandacht voor de '**gewone zorgvragen**' van alle kinderen. Ieder kind is anders, uniek en heeft eigen vragen, problemen en mag daarvoor aanspraak maken op de nodige zorg. We worden uitgedaagd om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden van de kinderen, bv. door te diagnosticeren en te differentiëren. We verbreden onze zorg voor kinderen van wie ontwikkeling anders verloopt dan verwacht (sneller of trager). Hier stoten we op '**bijzondere zorgvragen**'. Voor deze bijzondere zorgvragen werken we als school samen met de ouders, CLB, scholen voor buitengewoon onderwijs en gespecialiseerde centra...

### Samen sterk

We erkennen onze partners in de opvoeding en het onderwijs van kinderen. We respecteren ieders verantwoordelijkheid. We zorgen voor een goede organisatie.



Onze school wordt gedragen door het hele team onder de leiding van de directie. We werken samen, overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking- en verbetering.

We delen onze zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met:  
✓ **de ouders** als eerste verantwoordelijken. Daarom streven we naar een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid van ouders bij de school;

- ✓ **het schoolbestuur** dat de eindverantwoordelijkheid draagt voor het beleid van de school;
- ✓ **externe begeleiders** die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering;
- ✓ **de lokale kerkgemeenschap** die verwijst naar de traditie en het geloof van waaruit in de school wordt gewerkt;
- ✓ **de lokale gemeenschap** waarin we gestalte geven aan onze opvoedings- en onderwijsopdracht.